

Выполнила:
Спичкина А.О.,
методист

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РОБОТОТЕХНИКОЙ



- 
- 
- Одна из задач образования в рамках ФГОС - создать среду, помогающую ученику раскрыть собственный потенциал. В связи с этим образовательная робототехника приобретает все большую значимость и **актуальность** в настоящее время.



За период работы по внедрению робототехники в наш Центр сформировались основные направления работы:

- Техническое конструирование и моделирование;
- Робототехника. Программирование;
- Аддитивные технологии;
- управление квадрокоптером.





На данном этапе руководители объединений в основном используют в своей работе следующие методы и технологии:

- **Объяснительно-иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация). Например, «Разговор о роботах», «Какие бывают роботы», «Классификация робототехнических устройств»;
 - **Репродуктивная технология** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
- 



Технология исследовательского обучения, к которой относят следующие методы:

- эвристический (от гр. слова «эврика» - «нашел»), развивающий способности обучающихся мыслить и самостоятельно работать. Это метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.) Его разновидностями являются проблемный, поисковый (или частично-поисковый), исследовательский методы.
- частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем.



Расширились **формы работы** с обучающимися, количество которых в кружке увеличилось, и виды деятельности:

- творческая игра;
 - творческая мастерская;
 - мозговой штурм;
 - исследовательская, конструкторская, техническая деятельность;
 - проекты;
 - соревнования.
- 



Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная и групповая конструкторская, техническая, научно-исследовательская работа;
 - коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты;
 - индивидуальные и групповые беседы;
 - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.
- 



Еще одна используемая педагогами технология - **информационно-коммуникационная (ИКТ)**. Это технология доступа к различным информационным источникам и инструментам совместной деятельности, направленной на получение конкретного результата. С помощью **ИКТ-технологий** обучающиеся учатся:

- осуществлять сбор, переработку и представление информации по заданной теме, используя различные источники;
 - передавать содержание информации адекватно поставленной цели, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковую систему в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создавать презентации результатов исследовательской и практической деятельности;
 - участию в дискуссии, следованию правилам ведения диалога.
- 